



الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الثانوي الاعدادي

- دورة يونيو 2011 -

مدة الإنجاز : ساعة واحدة

المعامل : 1

المادة : علوم الحياة والأرض

المكون الأول (استرداد المعرف) : (5 نقط)

- 1- أنقل على ورقة تحريرك أرقام المجموعة (1) وأحرف المجموعة (2)، واربط بواسطة أسهم مناسبة بين عناصر المجموعتين.(3ن)
- المجموعة (1)

- أ- حاجز كيميائي يقضي على الجراثيم، أو يوقف تكاثرها.
- ب- طريقة تكاثر البكتيريات والحيوانات الأولية.
- ت- وسيلة علاجية لتدعم الاستجابة المناعية للجسم.
- ج- وسيلة وقائية لتدعم الاستجابة المناعية للجسم.
- د- وسيلة دفاع فورية وغير نوعية.
- و- حاجز شرافي يحول دون تسرب الجراثيم إلى الجسم.

- 1- الاستعمال
- 2- البلعمة
- 3- التلقيح
- 4- الجلد
- 5- الانقسام
- 6- العرق

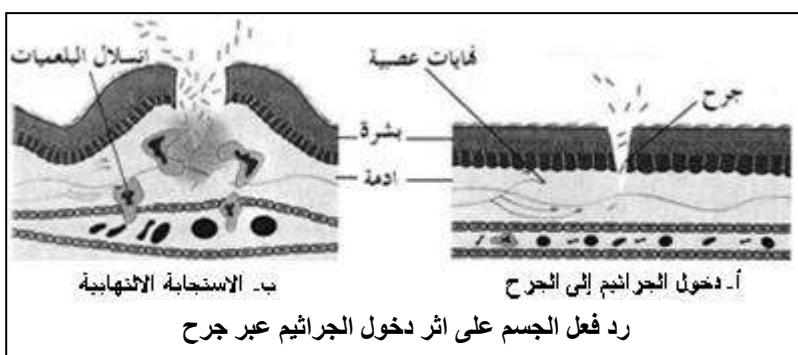
- 2- أنقل على ورقة تحريرك أرقام التعريف الواردة في الجدول، ثم أعط لكل تعريف المصطلح المناسب له من بين المصطلحات التالية.(2ن)

• النخاع الشوكي • الbahات الحسية • الليف العضلي • الانعكاس

التعريف

- | |
|---|
| 1- رد فعل لا إرادي سريع متموضع متوقع ناتج عن إهاجة المستقبلات الحسية . |
| 2- خلية عملاقة متعددة النوى. |
| 3- هو المركز الذي يحول السيالة العصبية الحسية إلى سيالة عصبية حركية. |
| 4- مناطق من القشرة المخية متخصصة في استقبال، ومعالجة السيالات العصبية المركزية. |

المكون الثاني (الاستدلال العلمي والتواصل البياني والكتابي) : (8 نقط)



الوثيقة 1

أثناء حصة التربية البدنية، سقط تلميذ فأصيب بجروح عميقه بركلته لكنه لم يبالي بها، وبعد مرور عدة أيام انتفخت وتفتحت... (الوثيقة 1).

- 1- أ- قدم تفسيرا لانتفاخ الجرح. (0.5ن)
- ب- كيف تفسر وجود البلعميات في موقع الجرح؟ (0.5ن)
- 2- انطلاقا مما سبق، بين لماذا تعتبر البلعمة استجابة مناعية غير نوعية. (1ن)

الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الثانوي الاعدادي

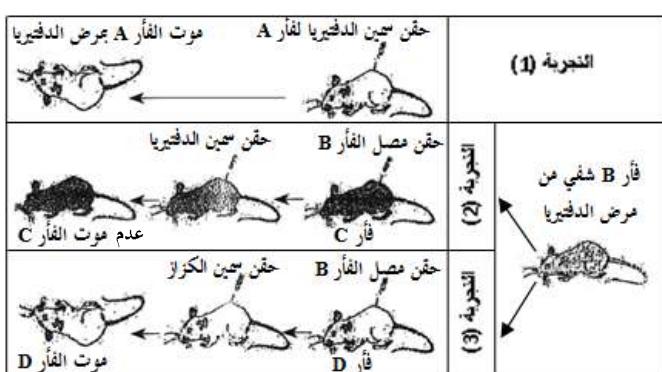
- دورة يونيو 2011 -

مدة الإنجاز : ساعة واحدة

المعامل : 1

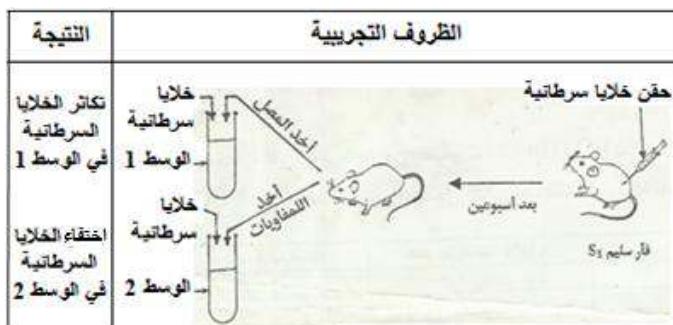
المادة : علوم الحياة والأرض

بعد بضعة أيام لتفاقم جرح التلميذ، ارتفعت درجة حرارته وازداد الألم على مستوى الجرح، مما تطلب تدخل الطبيب الذي تحدث له عن مناعة نوعية... ثم وصف له مضادا حيويا لعلاج الجرح.
لفهم المقصود بالمناعة النوعية، تم إنجاز التجارب المبينة أسفله (الوثيقة 2).



الوثيقة 2

تظهر باستمرار في الجسم السليم خلايا سرطانية، لكنه يتخلص منها في أغلب الأحيان. لتحديد كيفية تصدي الجهاز المناعي لهذه الخلايا السرطانية، نقترح التجارب الممثلة أسفله (الوثيقة 3).



الوثيقة 3

5- ماذا تمثل الخلايا السرطانية بالنسبة لجسم الفأر؟ (0.5 ن)

6- هل يتعلّق الأمر باستجابة مناعية نوعية؟

عل جوابك. (1 ن).

7- وضح كيف يتم القضاء على الخلايا المصابة بالسرطان داخل الجسم؟ (1.5 ن).

الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الثانوي الاعدادي

- دورة يونيو 2011 -

مدة الإنجاز : ساعة واحدة

المعامل : 1

المادة : علوم الحياة والأرض

الوضعية التقويمية (7 نقط)

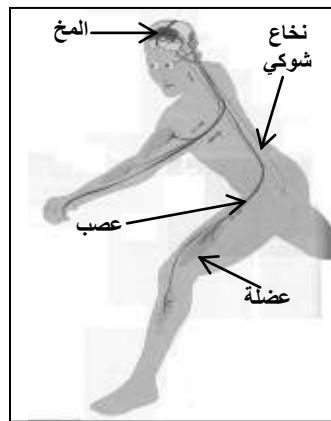
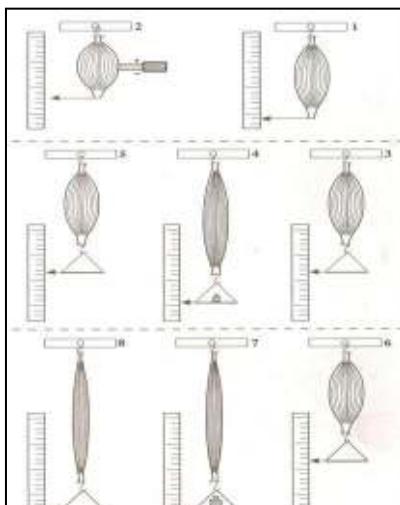
التعب العضلي

خلال التماريب الرياضية التي كان يجريها استعداداً للدورة الرابعة لنصف ماراثون الداخلة الدولي، تعرض علي لتعب عضلي شديد تطلب منه زيارة الطبيب الذي طمأنه على حالته الصحية، وقدم له مجموعة من الاستشارات الطبية لتحسين أدائه البدني. تدخلت لمساعدة علي وأبيه على فهم حالة علي.

- إتباع نظام غذائي متوازن.
- الخلود للراحة لتجنب إرهاق الجهاز العصبي.
- إنجاز برنامج تماريب منتظم ومتناوب.

▲ الوثيقة (3) : الاستشارات الطبية

► الوثيقة (2) : نتائج تجارب الكشف عن خصيات العضلة الهيكيلية



▲ الوثيقة (1) : وضعية تبين الأعضاء المتدخلة في الحركات أثناء التمارين عند عداء.

التعليمات :

مستعيناً بالوثائق و بمكتسباتك :

- 1 - وضح (ي) لأب علي متطلبات التقلص العضلي معتمداً على نصائح الطبيب.
- 2 - أبرز (ي) لعلي وأبيه الخصيات الضرورية لعمل العضلات الهيكيلية أثناء حركات علي.
- 3 - اشرح (ي) لعلي كيفية العمل بنصائح الطبيب لتحسين أدائه.

ملحوظة هامة

ضع نفسك في موقع الحدث المشار إليه في الوضعية المشكّل، وحاول أن تقدم المساعدة لعلي وأبيه من خلال الأسناد المقدمة لك في الوضعية التقويمية والموارد التي اكتسبتها في الفصل والمتعلقة بوظائف الربط (الجهاز العصبي و الجهاز العضلي والتكميل بين وظائف الربط).

و الله ولي التوفيق

عناصر ا؟جابة وسلم التقييم؟؛ متحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الثانوي ا؟؛ عددي
- دورة يونيو 2011 -

- التعرف : تُتَعَرِّفُ بالبلعميات على الخلايا السرطانية وتحاول الفضاء عليها وتقدمها لـ 14 و 18.
 - التنشيط : تقوم الكريات المفاوية T_4 بتنشيط الكريات المفاوية T_8 .

شبكة تصحيح الوضعية التقويمية

عنوان الوضعية : التعب العضلي

م (3) : الانسجام يحصل المعلم(ة) على نقطة إذا قدم إنتاجاً : - يراعي تسلسل المراحل الآتية: ✓ تدخل الجهاز العصبي، (0.5 ن) ✓ مصدر الطاقة الضرورية للเคลنس العصلي. (0.5 ن) أو يحصل المعلم(ة) على نقطة إذا قدم إنتاجاً : - يربط كل تعريف وتفسير بالخاصية المناسبة، (0.5 ن) - استعمال أسلوب سليم. (0.5 ن) أو يحصل المعلم(ة) على نقطة إذا قدم إنتاجاً : - تعزية متوافقة تعطي الطاقة اللازمة للเคลنس العصلي. (0.5 ن) - تماذين متداخلاً	م (2) : الاستعمال السليم لأدوات المادة يحصل المعلم(ة) على نقطة إذا : - وظف توظيفاً سليماً موارده التالية : <ul style="list-style-type: none"> • الانطلاق من الباحة الحركية كموركرو عصبي لشوة السائلة العصبية الحركية، ثم نقلها بواسطة الألياف العصبية الحركية في اتجاه المستجيب (العضلة)؛ (0.5 ن) • تحديد متطلبات التقلص العصلي (أكسدة الكليكوز وإنماج الطاقة) (0.5 ن) 	م (1) : الملاءمة يحصل المعلم(ة) على نقطة إذا : - تطرق إلى دور المح في التحركية الإرادية ومتطلبات التقلص العصلي؛ (0.5 ن) - استمر الأسداد 1 و 3 (0.5 ن)
م (3) : التعلمية يحصل المعلم(ة) على نقطة إذا : - تطرق إلى اهتمامات الثالث المطلوبة في التعليم؛ (0.5 ن) - استمر السند رقم 2 (0.5 ن)	م (2) : التعلمية يحصل المعلم(ة) على نقطة إذا : - شرح كيفية تطبيق نصائح على الأقل لتحسين الأداء الرياضي عند علي. (0.5 ن) - وظف الوثيقة 2 و 3.	م (3) : التعلمية يحصل المعلم(ة) على نقطة إذا : - شرح كيفية تطبيق نصائح على الأقل لتحسين الأداء الرياضي عند علي. (0.5 ن)

ملحوظة هامة

تمنح نقطة واحدة لمعيار الانسجام إذا تحقق هذا المعيار في واحدة من التعليمات الثلاث على الأقل.